



# IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

**Ikastetxearen izena:**

San Benito Ikastola

---

**Ikastetxearen kodea:**

012341

**Data:**

2023(e)ko maiatzaren 30(a)

---





# 1. SARRERA

## Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Lazkaoko San Benito Ikastola, herri ekimenetik sortutako Ikastola da. Lazkaoko herrian kokatua dago, 6.000 biztanle inguruko herria da, landa eremuan kokatua dagoen arren, industria gunere bada.

0-18 urte arteko konpetentzietan oinarritutako heziketa eskaintzen du, pertsonak giza baloreetan heziz, euskara eta euskal kultura oinarritzat hartuz esparru guztietan, euskaraz biziko diren eta munduari irekita egongo diren ikasle eleanitzak, ekintzaileak, jarrera berritzailea dutenak eta errespetuzkoak lortzeko xedearekin. IKASLEA ARDATZ IZANIK, NORBANAKO BIDEAREN JARRAIPENA EGITEKO GERTUKO ARRETA ESKAINTZEN DU. Jarrera berritzailea erakutsiz eta etengabeko hobekuntzaren bidez, gurasoen, ikasleen eta langileen arteko elkarlanean oinarritzen ditu bere kudeaketa eta irakaskuntza-jarduna.

0-18 urte bitarteko 1.200 ikasle inguru ditugu Ikastolan eta Klaustroa berriz, 130 pertsonen osatzen dugu irakasle eta ez dozentek kontutan hartuta.

Herriko ikastetxe bakarra izanda, gure Ikastolan maila sozioekonomiko oso ezberdinetako familiak biltzen dira, eta baliabide teknologikoen inguruan ere ezberdintasun handiak daude familia batzuetatik besteetara.

## IKUSMIRA

Gure ikastolak hurrengo ezaugarri hauetan eredu izan nahi du:

- IKASLEA bere heziketa prozesuan ARDATZ izatea.
- Euskaraz biziko den ikastola komunitatea (ikasle, langile, familia, herria...) izatea.
- Hezkuntza Proiektua garatuz gaur egungo gizartearen beharrei erantzuteko jarrera berritzailea izatea.
- Hezkuntza Proiektua garatu ahal izateko ikastola komunitateko partaideen arteko elkarlan esanguratsua burutzea.

## BALOREAK

Balore hauek bultzatzen ditugu:

- Euskaltzaletasuna
- Jarrera berritzailea (ekintzailea, sormenezkoa)
- Aniztasunaren aldeko jarrera (integratzailea)
- Izaera kooperatiboa (elkarlana, inplikazioa)
- Jarrera kritikoa
- Konpromisozko izaera
- Jokabide etikoduna

## Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Ikastolak Informazio eta Komunikazio Teknologien hedapenean aurrerapauso nabarmenak eman ditu azken urteotan azpiegitura aldetik.

Azken urteetan informatikaren inguruko teknologiak garapen eta hedapen indartsua izan du, aplikazio zein tresneriari dagokionez eta gaur egun informatikaz baino gehiago Informazio eta Komunikazio Teknologiaz (IKT) hitz egiten da.

Ikastola jakitun da aldaketa hauek denek pertsonen prestakuntzan duten eragina oso positiboa dela eta gaur egun IKT baliabide ugari topa ditzakegula; tresna berriak eta erabilerrazak sortzen ari direla; ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen neurri eginiko tresnak eskura ditugula. Eta hori hezkuntza-prozesuan islatu behar da: IKTak funtsezko tresnak dira ikasleentzat, irakasleentzat eta familientzat.

Azpiegiturrei dagokionez, zerbitzariak, sarea, internetera zuntz bidezko konexioa, geletan konexio puntuak eta wifi routerak, eta baliabide teknologikoei dagokionez berriz, chromebook-ak armairu mugikorrekin, ...)

Haur Hezkuntzan hasten dira gure ikasleak ordenagailuarekin lanean eta besteak beste IKT kompetentziak lantzen, gelan bertan duten ordenadore txokoa eta material desberdinak erabiliz.

Lehen Hezkuntzan, Eki proiektua dela eta, hainbat euskarri integratu dira 2. eta 3. zikloetan. Ordenagailu eta chromebook-ak armailu eramangarrietan dituzte ikasleek eskura.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan ere, aurreko etapan bezalaxe, IKTak EKI proiektuan murgildurik daude. EKI proiektua gelan gauzatu ahal izateko, ikasle bakoitzak bere Chromebook-a erabiltzen du.

Batxilergoan ere, ingurune birtual desberdinak erabiltzen dituzte ikasleek eta hemen ere bakoitzak bere Chromebook-a erabiltzen du.

Gailuetaz gain, ondorengo baliabideak ditugu:

- Proiektoreak gela guztietan.
- Inprimagailuak eraikin guztietan.
- 3D inprimagailua teknologia gelan.
- Irakasleentzako gailuak (bakoitzak bere Chromebook-a du)

Mantenuari dagokionez, egunerokotasunean sortzen diren arazoei aurre egiteko, bi IKT dinamizatzaile ditugu ikastolan eta horrez gain, kanpoko enpresa batek bideratzen ditu bestelako mantentze lanak eta inzidentzia teknikoak.

### **Proiektuaren justifikazioa**

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeko eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturaren eta bizikidetzaren demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoak ere behar du, ikasleen kompetentzia digitalean zein irakaskuntzako kompetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorriz.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleek XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan ditzaten, eta irakasleek irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan ditzaten. Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarrizko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehenetsutako helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

### **IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA**

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrez jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalei ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoerentarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitalki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegia ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologien erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorraren (PGA) parte den tresna izango da.

#### IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOPEdagogiko Baten BILA

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak heztea baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenentzako baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikrokultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanentzako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela. Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzeptzioa. Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big datak, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

#### IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiararen beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoaren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiararen ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, konpetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioen berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(ra)kaskuntzaren eta teknologiaren arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta. Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculumak implementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu "IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntzan" proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

### **Elaborazio prozesua eta lan-taldea**

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkarrekin izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentorea, gure digitalizazio batzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko kide bat zehaztu da. Pertsona honek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko du eta proiekturen buru eta bultzatzailea izango da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza ete ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

1 - Egoeraren argazkia:

Urriaren zehar eta "Selfie for School" tresna erabilia, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Analisia:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldeak, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratuak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

3 - Helburuak

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu erreala izan beharko dute.

4 - Ekintzak

Otsaila eta martxoa bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

5 - Dokumentuaren garapena

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

6 - Publikatzea

Ekainaren 16a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igoko du.

### **Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena**

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da.

Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoan oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.



## 2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

**Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.**

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

SELFIE tresna erabili ondoren, etapa bakoitzeko elementu esanguratsuenak, balio altuenak dituztenak eta baxuenak dira ondorengoak:

HH-LH

Lidergoa:

Baliorik altuena: 4.5 Egile eskubideei eta erabilera lizentziei buruzko arauak puntuari dagokio. Bai HH eta baita LHko zuzendaritza oso puntuazio altua eman die eta irakasleagoaren artean ere puntuazio altua izan du. Hala ere ez dakit zer pentsatu den puntu honen inguruan, fotokopia eta bestelakoak edozein eratarata atera eta erabiltzen baititugu. Honetaz gain Zuzendaritzak Estrategia Digitala garatzeko unean duen ildo eta irakasleek bertan duten inplikazioa ere ondo baloratua izan da.

Baliorik baxuena: 3 Irakaskuntza digitala aztertze denbora. Gure ikastolan, irakasleek teknologia digitalen bidez irakasteko modua nola hobetu aztertze denbora falta bat dutela somatzen du zuzendaritza taldeak eta irakasle beraiek ere. Nota are baxuagoa da irakasleagoaren artean gainera, hau da, zuzendaritzak denbora faltaz duen perzeptzioa areagoa da irakasleagoaren baitan.

Kolaborazioa eta sareak:

Balio altuena: 4.2 Elkarlana. Ikaskuntza prozesuan zein eguneroko komunikazio jardueretan erabiltzen ditugun tresna digitalak elkarlanean aritzeko baliagarriak direla ondorioztatu daiteke emaitza hauetatik.

Balio baxuena: 3.5 Aurrerapen ebaluazioa Gure ikastetxean, irakaskuntza eta ikaskuntzan teknologia berriak erabiltzeari dagokionez egiten ditugun aurrerapausoak ebaluatzerakoan hobekuntzak egin ditzakegu.

Azpiegitura eta ekipamendua:

Atal honetan balorazioak oso onak izan dira. Puntuaziorik altuena 4.6 Datuen Babesak izan du, gai horrekin eta irudien tratuarekin lanketa handia egin delako etapan.

Puntuaziorik baxuena 3.7 Interneteko Sarbideak izan du. Hau horrela izatearen gakoak Selfiea egin genuen garaian Google aplikazioetan firewall-ak sortzen zituen etenekin genbiltzalako izan daiteke. Orain konpondua dago eta jendea gustorago dago gai honekin.

Etengabeko prestakuntza profesionala:

Atal honetan puntuaziorik altuena 3.6 Bizipenak partekatzea atalak izan du batz bestekoari begiratuz. Egiten diren formazioak gero zikloetan partekatzen direla edo elkarbanatzeko joera areagotzen ari dela islatu dezake horrek baina zuzendaritzako ikuspegitik 4ko balorazioa izan du eta irakasleagoaren artean berriz 3.2koa. Beraz desfase txiki bat badago bi ikuspuntuen artean. Ikasi edo jasotakoa elkarbanatu eta talderatzeko beharra badagoela esango nuke nik.

Puntuaziorik baxuena aldiz, 3.4 EPPn parte hartzearena izan da, eta etapan aipatu denari helduz formazio behararekin lotzen da.

Pedagogia laguntzak eta baliabideak:

Balio altuena: 4.7 Hezkuntza komunitateekin komunikatzea eta 4.7 Hezkuntzako online baliabideak. Orokorrean irakasle zein zuzendaritza taldeak baloratzen dute teknologiak ematen duen balio gehigarria komunikazioa eraginkorra izateko hezkuntza komunitatearekin.

Balio baxuena: 3.8 Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea. Erabili erabiltzen badira ere ez da oso hedatua dagoen zerbait irakasleagoen puntuaziotik ondorioztatu daitekeenez 2.8ko balorazioa eman baitio irakasleagoak. HH eta LHko beheko zikloetan da batez ere nabaria. Agian egokia ere badena.

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea:

Baliorik altuena, 3.8 Ikasleen premietara egokitzea puntuak jaso du. Irakasleagoak teknologiak askotan erabiltzen ditu irisgarritasuna handitzeko baliabide gisa LHn, era xumean bada ere, kanoia, baliabide digitalak irakurketa idazketa tailerretarako...

Baliorik baxuena berriz 2.9 Disziplinarteko proiektuak puntuak eraman du. Agian hasi baldin bagara ere oraindik ez dira disziplinarteko proiektu gehiegi garatzen.

Ebaluazio-jarduketak:

Puntu honetako item guztiek atera dute puntuazio baxua orokorrean.

Puntuaziorik altuena 3.5 Ebaluazio Digitala izan da baina irakasleagoaren baitan honek ere oso puntuazio eskasa izan du, apenas erabiltzen baitira IKTak ebaluazioan. Alexian notak sartzea mugatzen dela esan daiteke.

Baxuena 2.4 Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea izan da. HH eta LHn ez dira teknologia berriak ia batere erabiltzen ikasleen lanari buruzko iruzkinak edo feedback-ak egiteko.

Ikasleen konpetentzia digitala:

Baliorik altuena 4.3 Komunikatzen ikastea puntuak izan du. Korreoren inguruko lanketa ia maila guztietan egiten da LH3tik gora eta hor segurutasuna, ondo idaztearen garrantzia, modu kritikoan informazioa lantzea etab lantzen delako izango da. Baliorik baxuena berriz 2.3 Kodetzen eta Programatzen ikasteak izan du ez baita ez HHn ez eta LHn ere lantzen.

DBH

Lidergoa:

Balio altuena: 3.6 Estrategia irakasleekin garatzea. Zuzendaritza taldeak gure ikastetxeko estrategia digitala irakasleen laguntzarekin garatzen du eta irakasleak inplikatzeko bere garapenean.

Baliorik baxuena: 2.4 Irakaskuntza digitala aztertzeke denbora. Gure ikastolan, irakasleek teknologia digitalen bidez irakasteko modua nola hobetu aztertzeke denbora falta bat dutela somatzen du zuzendaritza taldeak eta irakasle beraiek ere.

Kolaborazioa eta sareak:

Balio altuena: 4 Elkarlana. Ikaskuntza prozesuan zein eguneroko komunikazio jardueretan erabiltzen ditugun tresna digitalak elkarlanean aritzeko baliagarriak dira.

Balio baxuena: 2.9 Aurrerapen ebaluazioa Gure ikastetxean, irakaskuntza eta ikaskuntzan teknologia berriak erabiltzeari dagokionez egiten ditugun aurrerapausoak ebaluatzerakoan hobekuntzak egin ditzakegu.

Azpiegitura eta ekipamendua:

Emaitza altuak lortu dira azpiegitura eta ekipamenduari dagokionez. Oso ongi baloratzen da Ikastolak duen azpiegitura eta honen bidez eskeintzen duen zerbitzua. Puntuazioa altua bada ere, 3.8, datuen babesean ikastolak dituen sistemak zein diren ezagutarazi ditzakegu.

Etengabeko prestakuntza profesionala:

Balio altuena: 3.7 EPP-n parte hartzea. Ikastolako irakasleek EPP-n parte hartzeke aukera dute teknologia digitalekin irakatsi eta ikasteari dagokionez.

Balio baxuena: 3.3 EPP beharrak eta Bizipenak partekatzea. Atal honetan irakasleek ikasitakoaren elkartrukea eta hedapena lankideen artean gehiago sustatu behar gurekela pentsatzen dute. Aldi berean, gehiago eztabaidatu beharko genuke teknologia digitalekin irakastearekin lotuta ditugun EPP beharrez.

Pedagogia laguntzak eta baliabideak:

Balio altuena: 4.6 Hezkuntza komunitateekin komunikatzea eta Hezkuntzako online baliabideak. Orokorrean irakasle zein zuzendaritza taldeak baloratzen dute teknologiak ematen duen balio gehigarria komunikazioa eraginkorra izateke hezkuntza komunitatearekin.

Balio baxuena: 3.8 Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea. Balio baxuena bada ere, ikasle, irakasle zein zuzendaritza taldeak ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzen ditu.

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea:

Balio altuena: 3.8 Disziplinarteko proiektuak. Teknologia digitalak diziplinarteko proiektuetan parte-hartzea sustatzen dutela pentsatzen dute ikasle, irakasle zein zuzendaritza taldeak.

Balio baxuena: 3.3 Ikasleen premietara egokitzea. DBHko ikasleen iritziz, irakasleek, beraien premietarako egokiak diren teknologiak erabiliz egin behar dituzten jarduera ezberdinak esleitzen dizkietela bada ere, irakasle eta zuzendaritza taldeak, ikasle bakoitzari bere premien arabera jarduerak egokitzean zer hobetu badugula pentsatzen dute.

Ebaluazio-jarduketak:

Balio altuena: 3.7 Atzeraelikadura egokia. Teknologia digitalak erabiltzen dituzte irakasleek ikasleei atzeraelikadura (feedback) egokia emateke.

Balio baxuena: 2.8 beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea. Ez da sustatzen berdinen arteko ebaluazioa teknologia digitalen laguntzaz.

Ikasleen konpetentzia digitala:

Balio altuena: 4.1 Eduki digitalak sortzea. Ikastolan, irakasleek eduki digitalak sortzen ikasten dute irakasle eta zuzendaritza taldeko kideen ustez. Ikasleen ustez berriz, atal honetako puntuazioa ez da horren altua, 3.8.

Balio baxuena: 2.8 Arazo teknikoak konpontzea eta 2.7 Kodetzen ikastea. Irakasleek teknologia digitalak erabiltzean sortzen diren arazo teknikoak konpontzen ez dute behar bezala ikasten, ezta ere kodetzen edo programatzen.

DBHO

Lidergoa:



Balio altuena: 4.9 Irakaskuntzako modalitate berriak. Zuzendaritza taldeak irakasleei laguntza ematen die teknologia digitalekin irakasteko modu berriak frogatzeko eta irakasleek zuzendaritzaren babesa dutela badakite.

Baliorik baxuena: 2.3 Irakaskuntza digitala aztertze denbora. Gure ikastolan, irakasleek teknologia digitalen bidez irakasteko modua nola hobetu aztertze denbora falta bat dutela somatzen du zuzendaritza taldeak eta irakasle beraiek ere.

Kolaborazioa eta sareak:

Balio altuena: 4.5 Elkarlana. Ikaskuntza prozesuan zein eguneroko komunikazio jardueretan erabiltzen ditugun tresna digitalak elkarlanean aritzeko baliagarriak dira.

Balio baxuena: 2.9 Aurrerapen ebaluazioa Gure ikastetxean, irakaskuntza eta ikaskuntzan teknologia berriak erabiltzeari dagokionez egiten ditugun aurrerapausoak ebaluatzerakoan hobekuntzak egin ditzakegu.

Azpiegitura eta ekipamendua:

Emaitza altuak lortu dira azpiegitura eta ekipamenduari dagokionez. Oso ongi baloratzen da Ikastolak duen azpiegitura eta honen bidez eskeintzen duen zerbitzua. Puntuazioa altua bada ere, 4.1, teknologiarekin arazoak dituenean laguntza teknikoa jasotzerakoan hobetu dezakegu.

Etengabeko prestakuntza profesionala:

Balio altuena: 4 EPP beharrak eta parte hartzea. Ikastolako irakasleek EPP-n parte hartzeko aukera dute teknologia digitalekin irakatsi eta ikasteari dagokionez.

Balio baxuena: 3.5 Bizipenak partekatzea. Zuzendaritza-taldeak teknologia digitalekin irakastearekin lotutako bizipenak hezkuntza-komunitatearekin partekatzeko aukerak sistematizatu beharko lituzke.

Pedagogia laguntzak eta baliabideak:

Balio altuena: 4.7 Hezkuntza komunitateekin komunikatzea. Orokorrean irakasle zein zuzendaritza taldeak baloratzen dute teknologiak ematen duen balio gehigarria komunikazioa eraginkorra izateko hezkuntza komunitatearekin.

Balio baxuena: 3.5 Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea eta 3.5 Baliabide digitalak sortzea. Balio baxuena bada ere, ikasle, irakasle zein zuzendaritza taldeak ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzen ditu. Irakasleek baliabide digitalak sortzen baditu ere, behar bada etapa honetako irakasleek ez dute indar berezia jartzen arlo honetan.

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea:

Balio altuena: 3.8 Disziplinarteko proiektuak. Teknologia digitalak diziplinarteko proiektuetan parte-hartzea sustatzen dutela pentsatzen dute ikasle, irakasle zein zuzendaritza taldeak.

Balio baxuena: 3.2 Sormena sustatzea. Ikasleen sormena sustatzeko, teknologia digitalak ez dituztela nahiko erabiltzen da arlo honen inguruan etapa honetako irakasleek duten perzeptzioa.

Ebaluazio-jarduketak:

Balio altuena: 3.7 Gaitasunen ebaluazioa eta 3.7 Ebaluazio digitala. Irakasleek teknologia digitalak erabiltzen dituzte ikasleen trebetasunak ebaluatze eta zuzendaritza taldeak horretan laguntzen du.

Balio baxuena: 2.9 Atzeraelikadura egokia eta 2.9 Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea. Ikasleei atzeraelikadura (feedback) egokia emateko eta haien ikaskuntzaren gainean hausnartzeko ez dituzte behar bezainbeste erabiltzen irakasleek teknologia digitalak.

Ikasleen konpetentzia digitala:

Balio altuena: 4.2 Eduki digitalak sortzea. Ikastolan, ikasleek eduki digitalak sortzen ikasten dute irakasle eta zuzendaritza taldeko kideen ustez. Ikasleen ustez berriz, atal honetako puntuazioa ez da horren altua, 3.7.

Balio baxuena: 3 Arazo teknikoak konpontzea. Ikasleek teknologia digitalak erabiltzean sortzen diren arazo teknikoak konpontzen ez dute behar bezala ikasten.

Jarraian, etapa bakoitzean, estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak zerrendatzen ditugu:

HH-LH

Lidergoa: ikastolako kide guztiak berdintsu baloratu dituzte galdera guztiak.

Desadostasun nagusiak edo puntuazio desbideratze handiena, Irakaskuntza digitala aztertze denbora atalean eman da (3.3) izan delarik zuzendaritzako kideen puntuazioa eta irakaslegoaren berriz (2.6)koa. Hauxe izan da puntuaziorik baxuena izan duen itema gainera.

Estrategia digitala izateari dagokionez ere zuzendaritzako kideek puntuazio altuagoa eman diote (4.2) irakaslegoak baino (3.6), baino irakaslegoak estrategia horretan parte direlaren sententzia dute, zuzendaritzak baino zertxobait altuago puntuatu baitute puntu hori (3.9) punturekin eta zuzendaritzakoek berriz (3.6).

Kolaborazioa eta sareak:

Atal honetan zuzendaritzako kideek puntuazio altuagoak eman dituzte item guztietan puntu erdi inguruko aldearekin. Hala ere

elkarlanaren itemak antzeko puntuazioa jaso du zuzendaritzako kideen eta irakaslearen artean. Denen artean bat aipatzekotan Teknologiarene erabilerari buruzko eztabaida aipatuko jake nabarmen alderik handiena egon delako (4.2) zuzendaritzak eta (3.5) irakasleak.

Azpiegitura eta ekipamendua:

Orokorrean balorazioa baikorra bada ere, Zuzendaritzajkoi kideek atal guztiak altuxeago baloratu dituela ikus genezake. Puntuaziorik baxuenak Interneterako sarbidea atalean eman dira. (3.8) zuzendaritzakoek eta (3.3) irakasleek. Ikasleek puntu honetan prezezio hobea dute (4.1). (Hala ere gogoratu behar da une horretan googlekin zegoen arazo bat zela eta zerbitzua ez zebilela ondo eta gerora konpondu dela eta ondo dijoala).

Azpiegitura eta Irakaskuntzarako gailu digitalei dagokionez irakasleak puntuazio baxuak eman dizkie 3.6 eta 3.9 hurrenez hurren. Irakasle bakoitzak gelan ordenagilu finkoa eta proiektorea dituela eta bakoitzak portatil bat (Chromebook bat edo TTI bat) duela jakinda ez da oso ulerterreza baina tira.

Etengabeko prestakuntza profesionala:

Atal honetan puntuaziorik altuena 3.6 Bizipenak partekatzea atalak izan du batz bestekoari begiratuz. Egiten diren formazioak gero zikloetan partekatzen direla edo elkarbanatzeko joera areagotzen ari dela islatu dezake horrek baina zuzendaritzako ikuspegitik 4ko balorazioa izan du eta irakaslearen artean berriz 3.2koa. Breraz desfase txiki bat badago bi ikuspuntuen artean. Ikasi edo jasotakoa elkarbanatu eta talderatzeko beharra bagoela esango nuke nik.

Etengabeko Prestakuntzaren arloan ere aldea nabarmen xamarra izan da, Zuzendaritzakoek 3.8ko puntuazioa eman diotelarik eta irakasleak 3.3koa.

Pedagogia laguntzak eta baliabideak:

Baliabide digitalak sortzeari eta erabiltzearen inguruan izan da alderik handiena bi taldeen artean. Bi kasuetan zuzendaritzak balio altuagoa eman dio eta irakasleak berriz eskasago puntuatu ditu itemak Baliabide digitalak sortzeari 3.6ko balioa eman dio irakasleak eta zuzendaritzak aldiz 4.3koa.

Irakaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzerai ere zuzendaritzak balio handiagoa emandio 3.3koa eta irakasleak 2.8ko eskas bat. Egia esan eguernoko jardunean ez dira baliabide digitalak gehiegi erabiltzen, baina adin eta mailari dagozkion erantzunak direla esango nuke.

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea:

Atal honetan antzeko emaitzak izan dira item gehienetan, baina badira bi puntu esanguratsu. Batetik Sormena sustatzeari dagokionez irakasleak ikuspuntu ezkorragoa du (2.8) zuzendaritzak baino (3.5). Horren atzean tutoritzan behin eta berriz entzuten den komentarioa egon daiteke, hau da, gailu digitalekin beraien sormena mugatzen ari garela. Ikasleen arteko elkarlari dagokionez ere ikasleek oso balorazio ona egiten badute ere (4.1), zuzendaritzak (3.2) eta batez ere irakasleak (2.5) balorazio juxtu edo eskas xamarra egiten dutela adierazi behar da. Honeki batera Disziplinarteko proiektuek ere puntuazio eskasa izan dute irakasleen partetik (2.6)koa eta zuzendaritzak aldiz hobetoxeago baloratu du puntu hau (3.2)ko puntuazioarekin

Ebaluazio-jarduketak:

Behar bada, atal honetan daude zuzendaritza talde eta irakasleen arteko desadostasun handienak. Zuzendaritza taldeak, irakasleek atzeraelikadura egokia ematen dutela eta ikasleei beraien ikaskuntzari buruzko hausnarketa egiten duten jarduerak eskaintzen dizkietela pentsatzen duten bitartean (3 eta 3.2 hurrenez hurren), irakasleek ez dute horren garbi (2.5 eta 2.1). Aldea nabarmena den beste opuntu bat ikasleen arteko lanari buruzko iruzkiñen inguruko da Zuzendaritzak 3 punturekin baloratu duelarik eta irakasleak 1.8rekin. Honen esplikazioak aurkitzen saiatuta ikasleekiko eta ikasleek euren artean ez dituztela iruzkinak teknologia berrien bidez egiten da.

Gaitasunen ebaluazioari dagokionez ere ikuspuntu oso ezberdina dago zuzendaritza (3.7) eta irakaslearen artean (2.7).

Ikasleen konpetentzia digitala:

Atal honetan KODetzen eta programatzen ikasteak eraman du talde guztietan puntuaziorik baxuena eta bai zuzendaritza bai irakasleak eta baita ikasleak ere bat datoz ia puntuazioetan, zuzendaritzaren balorazio baikorragoa izan den arren. Gainerantzean puntu honeta zuzendaritzako emaitzak altuagoa izan dira ia item guztietan Eduki digitalen sortzean eta Arlo ezberinetako terebetasun digitalen inguruan izan ezik. Arlo horietan gutxigatuik bada ere irakasleak balorazioa hobea egin du.

DBH

Lidergoan ikastolako kide guztiak berdintsu baloratu dituzte galdera guztiak.

Desadostasun nagusiak Estrategia irakasleekin garatzean galderan daude. Zuzendaritza taldeak ikastolako estrategia digitala irakasleen laguntzarekin garatzen dela diote (4), baina irakasleak ez dira inplikaturik sentitzen neurri batean (3.2).

Desadostasunak daude Irakaskuntza modalitate berrietaz galdetzen zaienean. Zuzendaritza taldearen balorazioa baxuagoa da kasu honetan. Irakasleek teknologia digitalen bidezko irakasteko modu berriak frogatzerakoan zuzendaritzaren babesa somatzen duten bitartean (3.9), zuzendaritza taldeak gehiago lagundu dezakeela baloratzen du (3).

Adostasun maila oso altua da Irakaskuntza digitala aztertzeke denborataz galdetzen denean. Teknologia digitalen bidez haien irakasteko modua nola hobetu aztertzeke nahiko denbora ez dutela adierazten dute.

Kolaborazioa eta sareak:

Urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak baloratzerakoan, zuzendaritza taldeak beste ikastetxe edo erakunde batzuekin teknologia digitalen erabilera bultzatzeko kolaboratzen dugula adierazten duen bitartean (4), irakasleek kolaborazio hori horren garbi ez dute ikusten (2.8). Elkarlana balortzean ere desadostasunak esanguratsuak dira. Zuzendaritza aldetik balorazio oso altua duen bitartean (4.5), irakasleen iritziz teknologia digitalak beste erakundeekin elkarlanean aritzerakoan ez ditugu guztiz erabiltzen (3.6).

Azpiegitura eta ekipamendua: Atal honetan adostasun handia dago estamentu guztien artean. Desberdintasun handiena Datuen babesaren inguruko atalean dago. Zuzendaritza taldearen puntuazioa altua den bitartean (4), irakasleen aldetik baxuagoa da (3.6). Aipatzekoa da ikasleek ere, zuzendaritza taldea eta irakasleek bezala, oso ongi baloratzen dituztela Interneteko sarbidea (4.1) eta Laguntza teknikoa (4.1) itemak.

Etengabeko prestakuntza profesionala: Adostasuna dago irakasle eta zuzendaritza taldearen artean atal hau ebaluatzerakoan.

Pedagogia: laguntzak eta baliabideak. Adostasun handiena irakasleek hezkuntzako online baliabideak bilatzen dituztela galdetzean lortutako emaitzetan dago (4.5 - 4.4). Hezkuntza komunitatearekin komunikatzea atalean berriz, irakasleek, ikastetxearekin lotutako komunikazioan teknologia digitalak erabiltzen ote dituzten galdetzean, zuzendaritza taldearen puntuazio altuena den bitartean (5), irakasleena baxuagoa da (4).

Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: Atal hau aztertzeke garaian, esanguratsuena Ikasleen premietara egokitzea itemean dago. Ikasleen iritziz, irakasleek, beraien premietarako egokiak diren teknologiak erabiliz egin behar dituzten jarduera ezberdinak esleitzen dizkiete (3.8). Zuzendaritza taldearen eta irakasleen iritziz berriz, irakaskuntza-metodoak ikasle bakoitzaren premietara egokitzean hobetu dezakegu (3).

Esanguratsua baita ere, Disziplinarreko proiektuetan parte-hartzea sustatzen duten teknologia digitalak erabiltzen ote diren galdetzean. Estamentu guztien puntuazioa da altua.

Ikasleen arteko elkarlana bultzatzeko eta sormena sustatzeko irakasleek teknologia digitalak erabiltzen dituztela baieztapenarekin adostasun maila altua dago zuzendaritza taldea eta ikasleen iritziz, baina ez da horren altua irakasleen iritziz.

Ebaluazio-jarduketak: Behar bada, atal honetan daude zuzendaritza talde eta irakasleen arteko desadostasun handienak. Zuzendaritza taldeak, irakasleek atzerarikadura egokia ematen dutela eta ikasleei beraien ikaskuntzari buruzko hausnarketa egiten duten jarduerak eskaintzen dizkietela pentsatzen duten bitartean (4.5 eta 4 hurrenez hurren), irakasleek ez dute horren garbi (3.2 eta 3.1). Ikasleen iritzia, irakasleen parekoa da bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egiten duten jarduerak eskaintzen ote dizkieten galdetzerakoan (3.1).

Aipatzekoa da, hiru estamentuen partetik atal honetako puntuazio baxuena Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea itemak lortu duela. Ez ditugu teknologia digitalak behar bezainbeste erabiltzen ikaskideek egindako lanari buruzko ohar konstruktiboak egin ahal izateko.

Ikasleen konpetentzia digitala: Adostasun handia dago atal batzuetan hiru estamentuen partetik. Adibidez, ikasleek kodetzen eta programatzen ikasten duten galdetzerakoan, ikasleek, irakasleek eta zuzendaritza taldea hein batean ados daudela esaten dute.

Esanguratsua da ere, Portaera arduratsuen inguruan galdetzean lortutako emaitzak. Ikasleek Internet erabiltzen dutenean era arduratsuan jokatzeko eta besteak errespetatzen ikasten dutela esaten duten bitartean (4.1), irakasle (2.8) eta zuzendaritza taldea (3) ez dira iritzi berekoak.

#### DBHO

Lidergoan ikastolako kide guztiak berdintsu baloratu dituzte galdera guztiak.

Desadostasun nagusiak Estrategia irakasleekin garatzean galderan daude. Zuzendaritza taldeak ikastolako estrategia digitala irakasleen laguntzarekin garatzen dela diote (4.4), baina irakasleak ez dira inplikaturik sentitzen neurri batean (3).

Desadostasunak daude Egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak atalean ere. Zuzendaritza taldearen iritzia eta irakasleena ez da berdina. Irakaskuntza zein ikaskuntzan, teknologia digitalak erabiltzean, egile-eskubideak eta erabilera-lizentziak errespetatzen direla diote irakasleek (4.6). Zuzendaritza taldearen puntuazioa berriz, 3.5 da.

Adostasuna dago Irakaskuntza modalitate berrietan galdetzen zaienean. Irakasleek teknologia digitalen bidezko irakasteko modu berriak frogatzerakoan zuzendaritzaren babesa somatzen dute eta zuzendaritza taldeak ere laguntzen duela deritza. Adostasun maila oso altua da Irakaskuntza digitala aztertzeke denborataz galdetzen denean. Teknologia digitalen bidez haien irakasteko modua nola hobetu aztertzeke nahiko denbora ez dutela adierazten dute irakasleek eta zuzendaritza taldeak.

Kolaborazioa eta sareak:

Adostasun handia urruneko irakaskuntza eta ikaskuntzarako sinergiak eta teknologiaren erabilerrari buruzko eztabaidan irakasle eta zuzendaritza taldearekin. Irakasleek berriz, ikasteko teknologia erabiltzeak dituen abantaila eta desabantaila buruz hein batean bakarrik eztabaidatzen dutela irakasleekin diote.

Puntuazioak altuak badira ere, elkarlana baloratzean desadostasuna dago. Zuzendaritza taldea, beste erakundeekin elkarlanean aritzerakoan teknologia digitalak erabiltzen ditugu baieztapenarekin guztiz ados dago. Irakasleek ere baieztapenarekin ados badaude ere, ia puntu bateko aldea dago.

Desadostasuna horren nabaria ez bada ere, zuzendaritza taldearen iritziz irakaskuntza eta ikaskuntzan teknologia berriak erabiltzeari dagokionez egiten ditugun aurrerapausoak ez ditugu nahiko ebaluatzen (2.5) eta irakasleen adostasun maila

altuagoa da (3.3).

**Azpiegitura eta ekipamendua:**

Atal honetan adostasun handia dago estamentu guztien artean. Desberdintasun handiena Interneterako sarbidearen inguruko eta ikaskuntzarako gailu digitalak ataleetan dago. Zuzendaritza taldeak eta irakasleek, oso ondo baloratzen dute ikastolako interneterako konexioa eta ikasleek erabili ditzaketen gailu digitalak dituztela diote. Ikasleak aldiz, ez daude baieztapen honekin guztiz ados.

**Etengabeko prestakuntza profesionala:**

Adostasuna dago irakasle eta zuzendaritza taldearen artean EPP-n parte hartzea eta bizipenak partekatzea ataletan. Desadostasunak berriz, teknologia digitalekin irakastearekin lotuta dauden EPP beharren inguruan irakasleekin eztabaidatzearen inguruan. Irakasleen iritzia ez dator guztiz bat zuzendaritza taldekoarenekin.

**Pedagogia: laguntzak eta baliabideak.**

Adostasuna dago neurri handi batean atal honetan. Hala ere, hezkuntzako online baliabideak bilatzen dituzten eta ikastetxearekin lotutako komunikazioan teknologia digitalak erabiltzen dituzten galdetean, irakasleen adostasun maila, zuzendaritza taldearena baina baxuagoa da.

**Pedagogia: ikasgelan aplikatzea:**

Ikasleen arteko elkarlana atalean, desadostasunak daude zuzendaritza taldearen eta irakasle eta ikasleen artean. Zuzendaritzako kideak oso ados daude eta teknologia digitalak ikasleen arteko elkarlana bultzatzeko erabiltzen direla pentsatzen dute, baina irakasleen eta ikasleen iritzia gai honen ingurua, ona bada ere, ez da horren altua. Esanguratsua baita ere, Disziplinar-teko proiektuetan parte-hartzea sustatzen duten teknologia digitalak erabiltzen ote diren galdetean. Estamentu guztien puntuazioa da altua, baina irakasle eta ikasleen kasuan puntu bat baxuagoa da.

**Ebaluazio-jarduketak:**

Desadostasunak txikiak dira eremu honetan. Bat aipatzeagatik, irakasleek ikasleei atzeraelikadura egokia ematen dioten galdetean, ikasleen puntuazioak altuagoak dira, zuzendaritza taldearenak eta irakasleenak baino.

**Ikasleen konpetentzia digitala:**

Orokorrean adostasuna dago eremu honetako erantzunetan. Hala ere, honakoak aipatu ditzakegu desadostasun bezala. Alde batetik, eduki digitalak sortzeaz eta komunikatzen ikastearen inguruan galdetean, puntuazioak altuak badira ere, (4.2 eta 4.1 hurrenez hurren), zuzendaritza taldearen eta irakasleen ikuspegia, ikasleena baina hobetagoa da. Beste alde batetik, ikasleek kodetzen eta programatzen ikasten duten galdetzerakoan, irakasleen ikuspegia ez dator zuzendaritza taldearen eta ikasleekin guztiz bat.

**Etapen desberdinen arteko ondorioak edo laburpenak, etapen arteko desberdintasun eta adostasunak adieraziz:**

**Lidergoan:**

Adostasuna dago orokorrean etapa guztien artean lidergoarekin zerikusia duten galderen erantzunetan. Hiru etapetan oso ondo baloratzen dute arlo hau. Hala ere, teknologia digitalen bidez haien irakasteko modua nola hobetu aztertzeke nahiko denbora ez dutela adierazten dute etapa guztietako irakasleak.

**Kolaborazioa eta sareak:**

Nahiz eta balorazio ona egon, DBHko irakasleek okerrago baloratu dute atal hau. Beste erakundeekin elkarlanean teknologia digitalak erabiltzen ditugu.

**Azpiegitura eta ekipamendua:**

Adostasuna dago orokorrean azpiegiturei dagokion atalean. Etapa guztietan oso ondo baloratuta dago.

**Pedagogia: laguntzak eta baliabideak**

Etapen arteko adostasun maila oso handia da hezkuntzarako online baliabideak erabiltzen ote diren galdetzerakoan. Puntuazioa oso altua da: 4,5-4,7. Ikaskuntzarako ingurune birtualak atalean nabaritzen da alde handiena. Puntuazio altuena DBHko balorazioan azaltzen da. Liburu digitalak erabiltzen dira ikasgai askotan etapa honetan, hori izan daiteke arrazoietako bat.

**Pedagogia ikasgelan aplikatzea:**

Ikasleen adina handiagoa den heinean, ikasleen arteko elkarlana eta disziplinar-teko proiektuak hobeto baloratzen dira. Arrazoietako bat, LH etapen, elkarlanean aritzen badira ere eta disziplinar-teko proiektuak garatzen dituzten arren, hauek aurrera eramateko, ez dira baliabide digitalak erabiltzen .

**Ebaluazio-jarduketak:**

Item guztietatik balorazio baxuena izan duena da. DBH eta DBHO etapetan, ikasleek duten ikuspegia eta irakasleena ez datoz bat. Irakasleek atzeraelikadura egokia emateko tresna digitalen erabilera hobetu daitekeela pentsatzen dute. Ikasleek aldiz,

ongi baloratu dute gai hau. HH-LHri dagokionez, ikasleengan zentratutako teknologia bidezko ebaluazio-praktika hobetu daitekeela adierazi dute. Atal hau indartu beharko dugu.

Ikasleen konpetentzia digitala:

Atal honetan jasotako erantzunak aztertzen baditugu, “Kodetzen eta programatzen ikastea” eta “Arazo teknikoak konpontzea” itemak dira baxuen baloratutakoak hiru etapetan.

## AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

### Faktore negatiboak

#### Ahuleziak (barne-faktoreak)

Irakasleek teknologia digitalen bidez irakasteko modua nola hobetu aztertzeke denbora falta.

Teknologia berriak erabiltzeari dagokionez egiten ditugun aurrerapausoak ez ditugu nahiko ebaluatzen.

Ebaluazio jarduketak, hala nola, ikasleei atzeraelikadura egokia eman, ikaskideen artean ohar konstruktiboak eman edo beraien ikaskuntzaren gainean hausnarketa egiteko, baliabide digitalak ez erabiltzea.

Etengabeko prestakuntza profesionala: egiten dugu, baina askotan jasotako ezagutzak ez ditugu partekatzen.

#### Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

Egoera ekonomikoa gero eta larriagoa da eta horrek digitalizazio planari kalte egin diezaiokie.

Desdigitalizazioaren aldeko ekimenak gizarte talde batzuetan.

Enpresa erraldoiekiko dugun menpekotasuna.

Gailu digitalen erabilera desegokiak sortu ditzakeen osasun arazoak eta gai honen inguruan gizartearen sensibilizazio maila.

### Faktore positiboak

#### Indarguneak (barne-faktoreak)

Azpiegitura eta ekipamentuak.

Irakaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea eta online baliabideak sortzea.

Disziplinarteko proiektuak eta ikasleen arteko elkarlana sustatzea teknologia digitalen bidez.

Segurtasunez eta era arduratsuan jokatzeko ikasten dute ikastolan.

#### Aukerak (kanpo-faktoreak)

Europak Next Generation funtsen bitartez digitalizazioan aurreratzeko eskaini duen aukera.

Digiprest ikastaroa edo EHI elkartetik jasotzen ditugun ikastaroak kompetente digitala izate aldera (Ikaskuntza prozesuan zein eguneroko komunikazio jardueretan erabiltzen ditugun tresna digitalak beste erakundeekin elkarlanean aritzeko eskaintzen diguten aukera).

Digiprest ikastaroaz baliatzea irakasleen kompetentzia digitalaren zertifikazioak lortzeko.

Ikastolok elkarrekin egiten dugun ikerketa eta elkarlana, esperientziak partekatuz.

## Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

### Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

Gaur egun azpiegitura egokiak izan arren, Next Generation funtsak erabil daitezke ekipoak berritzeko eta ikastolako gainerako etapak osatzeko.

Diziplina arteko proiektuak eta ikasleen arteko lankidetzak sustatzen dituzten teknologia digitalak erabiltzeaz gain, estrategia digital sendo bati lagunduko dion digitalizazio-plan bat garatzean ere optimiza ditzakegu gure indarrak. Horrela, dauden aukerak maximizatu eta ikastetxeko hezkuntzaren kalitatea are gehiago hobetu ahal izango dugu, teknologia ikaskuntza prozesuan eraginkortasunez integratzea sustatuz eta kanpoko erakundeekin lankidetzak esanguratsuak ezarriz.

### Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Irakasleen prestakuntza eta haien arteko lankidetzak sustatzean, identifikatutako ahuleziei heldu ahal izango zaie eta gaitasun digitala hobetu ahal izango da, hala nola denboraren kudeaketa, ebaluazio jarduerak eta lankidetzak. Horri esker, identifikatutako aukerak bete-betean aprobetxatu ahal izango dira, eta, hala, irakaskuntza digitalaren kalitatea hobetu eta ikastolako hezkuntza-estrategia indartu.

### Indarguneak optimizatu mehatxuak indargabetzeko

Une honetan, azpiegitura egokiak ditugu. Egungo baliabide ekonomikoak baliatuko ditugu horietako batzuk berritzeko. Baina, aldi berean, etorkizunerako eredu teknologiko jasangarria ezarri behar da. Beraz, baliabide digitalak berritzeko plan bat diseinatu beharko da. Horrela, aukerak optimizatu eta mehatxuei aurre egin ahal izango diegu, gure azpiegiturak eguneratuta daudela eta epe luzera jasangarriak izango direla bermatuz.

### Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

AMIA azterketan atzemandako ahultasunei aurre egiteko, hala nola irakaskuntza digitala aztertzearen denbora falta, teknologiako aurrerapenen ebaluazio eskasa, ebaluazioan baliabide digitalik ez erabiltzea eta eskuratutako ezagutzak ez partekatzea, estrategia hauek ezar daitezke: analisirako denbora espezifikoak esleitzea, ebaluazio-sistema erregularrak ezartzea, ebaluazioan tresna digitalen erabilera sustatzea eta irakasleen arteko lankidetzak eta ezagutzak partekatzea sustatzea.

Identifikatutako mehatxuei aurre egiteko, hala nola egoera ekonomikoari, desdigitalizazioari, enpresa handien mendekotasunari eta gailu digitalen erabilera desegokiaren ondoriozko osasun-arazoei, estrategia hauek aplikatu daitezke: eskura dauden baliabideak optimizatzea, alfabetatze digitala sustatzea, enpresa handien alternatibak bilatzea, hezkuntza digital adurratsuko programak ezartzea eta sentsibilizazio-kanpainak egitea.



### 3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

#### LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua		
Deskriptorea		Epea
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera



## II Irakaskuntza eta ikaskuntza

### Helburua

--

### Deskriptorea

### Epea

--	--

### Adierazlea

### Mota

### Helmuga

--	--	--

### Ekintzak

### Baliabideak

### Arduradunak

### Epea

### Egoera

--	--	--	--	--

## GP Garapen profesionala

Helburua
Irakasleen konpetentzia digitalaren prestakuntza sustatzea maila guztietan, teknopedagogiarekin lotutako prestakuntza-ikastaroren bat (online edo aurrez aurre) egiteko aukera emanez edo kanpoko deialdietarako alternatibak abian jarritz, eta irakasleen %60ak gutxienez prestakuntza batean parte hartuz.

Deskriptorea	Epea
GP 1.3 EGPa lerrokaturik dago banakako eta antolaketa premiekin	

Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.3 A1 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzen ditu irakasleentzat, hainbat interes ped:	Bai/Ez	Bai
GP 1.3 A2 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzen ditu irakasle-taldearentzat, ezagutza ho	Bai/Ez	Bai
GP 1.3 A3 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzea, baliabide digitalak sortzeko eta irakaski	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Prestakuntza plana definitu ahal izateko, irakasleen beharrak era sistematizatu batean aztertu.	- Irakasleei galdetegia	- IKT arduradunak	2023ko ekaina	Egina
Urteko prestakuntza planean, irakasleengandik jasotako eskaerak aztertu ondoren, konpetentzia digitalaren inguruko ikastaroak ere txertatu.	- Ikasturteko prestakuntza plana. - Irakasleei egindako galdetegiaren emaitzak.	- IKT arduradunak - Etapa ezberdinetako ikasketaburuak.	2023ko iraila	Prozesuan (%80-99)
IKT berrikuntzen inguruko informazioa hiruhilean behin zabaldu.	- Irakasleen emaila	- IKT arduradunak	2023-2024 ikasturteko iraila	Prozesuan (%80-99)
Prestakuntza planean parte hartu duten irakasleen jarraipena egin.	- Irakasleei galdetegia	- IKT arduradunak - Etapa ezberdinetako ikasketaburuak.	2023ko abendua	Prozesuan (%40-59)
Prestakuntza planaren parte-hartze eta balorazioa egin.	- Irakasleei galdetegia. - Balorazio txostena.	- IKT arduradunak - Etapa ezberdinetako ikasketaburuak.	2024ko ekaina	Prozesuan (%60-79)
Gaitasun digitaleko prestakuntza-ikastaroen eskaintza sendotzea eta hobetzea.	- Aurreko ikasturteko ebaluazio txostena.	- IKT arduradunak - Etapa ezberdinetako ikasketaburuak.	2025eko ekaina	Prozesuan (%60-79)
Irakasleen gaitasun digitaleko prestakuntzaren sustapenean lortutako lorpenen eta aurrerapenen berri ematea hezkuntza-komunitate osoari, txosten eta aurkezpenen bidez.	- Balorazio txostena.	- IKT arduradunak - Etapa ezberdinetako ikasketaburuak.	2025eko ekaina	Egina

## EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua		
Ikasleen ebaluaziorako, autoebaluaziorako eta koebaluaziorako teknologia digitalen erabilera sustatzea DBHko 1. zikloko bi arlotako ebaluazioa errubrika bitartez eginez eta ikasleei gutxienez ebaluazio bakoitzeko feedback mezu bat plataforma bidez helaraziz, prozesu hori kontzienteagoa eta gogoetatsuagoa bilakatuz.		
Deskriptorea	Epea	
EJ 1.1 Ebaluazio formatiboaren helmena hedatzen da	2024ko ekainar	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 1.1 A1 Ikasgaien % ... tan errubrikak erabiltzen dira irakasteko eta ikasteko prozesuetan, ikasleek bai	Bai/Ez	Bai
EJ 1.1 A3 Ikasgaien % ... tan ikasleek lineako probako teknologiak erabiltzen dituzte, berehalako itzuleri	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasleen ebaluaziorako ditugun baliabide digitalak etapa ezberdinetan azaltzea.	- Barne prestakuntza etapa ezberdinetan. - Bideotutorialak.	-Etapetako ikasketaburuak. -IKT arduradunak.	2023-2024 ikast +	Prozesuan (%40-59)
Ebaluazio tresnak erabilgarri jartzen laguntzea.	- Modu sistematikoan aurrez izendatutako ikasgaietako irakasleei laguntzea.	-IKT arduradunak	2023-2024 ikast +	Prozesuan (%40-59)
Errubrika banku bat sortu eta antolatzea	-Errubrika txantiloiak. -Aurretik sortuta ditugun errubrikak.	-Mintegi arduradunak	2023-2024 ikast +	Prozesuan (%40-59)
Teknologia digitalen erabileran irakasleek dituzten prestakuntza-beharrak identifikatzea, ikasleen ebaluaziorako, autoebaluaziorako eta koebaluaziorako.	- Galdeketak. - Irakasleekin bilerak.	-Etapetako ikasketaburuak. -IKT arduradunak.	2023-2024 ikast +	Prozesuan (%40-59)
Ikasturte bakoitzean helburua bete behar duten irakasleen kopurua handitzen joan.	- Modu sistematikoan aurrez izendatutako ikasgaietako irakasleei laguntzea.	-IKT arduradunak	2023-2024 ikast +	Prozesuan (%40-59)

## EC Edukiak eta curriculuma

### Helburua

--

### Deskriptorea

### Epea

--	--

### Adierazlea

### Mota

### Helmuga

--	--	--

### Ekintzak

### Baliabideak

### Arduradunak

### Epea

### Egoera

--	--	--	--	--

## EN Elkarlana eta networking-a

### Helburua

--

### Deskriptorea

### Epea

--	--

### Adierazlea

### Mota

### Helmuga

--	--	--

### Ekintzak

### Baliabideak

### Arduradunak

### Epea

### Egoera

--	--	--	--	--

## AZ Azpiegiturak

### Helburua

Bi ikasturteetan zehar, azpiegitura digitalaren eredu ekonomikoki jasangarria garatzea eta ezartzea, teknologiarako sarbidea hobetzeko, hezkuntza-berrikuntza sustatzeko eta kostu operatiboak murrizteko.

Deskriptorea	Epea	
AZ 2.9 Agerikoa da baliabideak eskuratzeko plan eraginkorra		
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 2.9 A1 Ikastetxeak dokumentu bat edo atal bat du ikastetxearen espazioak, ekipamendua eta baliabideak	Bai/Ez	Bai
AZ 2.9 A2 Ikastetxeko espazio eta gailu teknologikoak kudeatzeko sistema eguneratuta eta operatiboa	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Azpiegitura eta baliabide digitalen inbentarioa egitea.	- Inbentarioa egiteko baliabidea.	- Administraria. - IKT arduradunak.	2025eko ekaina	Prozesuan (%60-79)
Ikasturtean behin erabiltzen diren gailuen jarraipena eta balorazioa.	- Inzidentzia erregistroa	- IKT arduradunak.	2024ko ekaina	Prozesuan (%80-99)
Ikastolaren azpiegitura digitalaren egungo beharren azterketa sakona egitea, eta azpiegitura hori ezartzeko eta mantentzeko jasangarritasun ekonomikoaren arloko joerak eta praktika onenak aztertzea.	- Jardunbide egokien ikerketa. - Azpiegitura digitaleko soluzioetan espezializatutako blog, artikulo, webguneak... - Aurrekontuaren analisia.	- Zuzendaritza taldea - Administraria. - IKT arduradunak.	2026ko ekaina	Prozesuan (%80-99)
Epe luzeko helburuak, tarteko helburuak eta ikastetxearen azpiegitura digitalaren eredu ekonomiko jasangarria lortzeko beharrezkoak diren ekintza espezifikoko zehaztuko dituen plan estrategiko zehatza egitea.	- Baliabide ekonomikoak. - Inbentarioa. - Beharren azterketaren ondorioen txostena.	- Zuzendaritza taldea - Administraria. - IKT arduradunak.	2026ko ekaina	Prozesuan (%80-99)

## IB Ikastetxeko berariazkoak

### Helburua

--

### Deskriptorea

### Epea

--	--

### Adierazlea

### Mota

### Helmuga

--	--	--

### Ekintzak

### Baliabideak

### Arduradunak

### Epea

### Egoera

--	--	--	--	--



## 4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG						
II						
GP	Irakasleen kompetentzia digitalaren prestakuntza sustatzea maila guztietan, teknopedagogiarekin lotutako prestakuntza-ikastaroren bat (online edo aurrez aurre) egiteko aukera emanez edo kanpoko deialdiatarako alternatibak abian jarri, eta irakasleen %60ak gutxienez prestakuntza batean parte hartuz.	2024ko ekaina 2024ko ekaina	- Irakasleei jakinarazitako prestakuntza proposamen kopurua zenbatuz. - Irakasleek egindako prestakuntza kopurua zenbatuz.	Zuzendaritza taldeak		
EJ	Ikasleen ebaluaziorako, autoebaluaziorako eta koebaluaziorako teknologia digitalen erabilera sustatzea DBHko 1. zikloko bi arlotako ebaluazioa errubrika bitartez eginez eta ikasleei gutxienez ebaluazio bakoitzeko feedback mezu bat plataforma bidez helaraziz, prozesu hori kontzienteagoa eta gogoetsuagoa bilakatuz.	2024ko ekaina 2024ko ekaina	- Irakasleei galdetegi bat eginez, ebaluazio-prozesuan egin dituzten aidaketak zenbatzeko. - Familiei galdetegi bat eginez ebaluazio-prozesuaren gogobetetze-mailari buruz.	Etapako koordinatzaileak.		
EC						
EN						



AZ	<p>Bi ikasturteetan zehar, azpiegitura digitalaren eredu ekonomikoki jasangarria garatzea eta ezartzea, teknologiarako sarbidea hobetzeko, hezkuntza-berrikuntza sustatzeko eta kostu operatiboak murrizteko.</p>	2026ko ekaina	<p>Gailu digitalen eta baliabide teknologikoen eskuragarritasunaren eta irisgarritasunaren handitzea neurtzea, ikasleentzat eta irakasleentzat, galdeketa bidez.</p> <p>Irakasleen eta ikasleen gogobetetze-maila eta pertzepzioa neurtzea, teknologia eskuratzeari eta hezkuntza-berrikuntza sustatzeari dagokienez galeketa bidez.</p> <p>Zentroko azpiegitura digitalarekin lotutako kostuak aztertuz eta kostu horiek esleitutako aurrekontuarekin alderatuz.</p>	<p>IKT dinamizatzaileak.</p> <p>IKT dinamizatzaileak.</p> <p>Administrariak.</p>		
IB						